

Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)

Б1.О.22 Туристско-рекреационное проектирование
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки /специальность

43.03.02 Туризм

код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль)/

Организация услуг в индустрии туризма

наименование направленности (профиля) /специализации

Мурманск
2026

Составитель – Желнина З. Ю., к.филос.н., доцент

Методические материалы для обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.О.22 Туристско-рекреационное проектирование рассмотрены и одобрены на заседании кафедры сервиса и туризма 16.03.2026 (протокол № 6)

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины (модуля) - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины (модуля), а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины (модуля) осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин (модулей).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине (модулю) сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине (модулю): учебные пособия или конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и решению задач и т.п. размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине (модулю), а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины (модуля):

Таблица 1 - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Туристско-рекреационное проектирование
(промежуточная аттестация - экзамен)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	min	
Текущий контроль				
1.	Практические занятия	50	60	По расписанию
2.	Тестовый контроль	10	20	В течение семестра
	ИТОГО	min - 60	max - 80	
Промежуточная аттестация				
	экзамен	min – 10	max - 20	В сроки сессии
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min - 70	max - 100	

Работа по изучению дисциплины (модуля) должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине (модулю) необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины (модуля).

Важным условием успешного освоения дисциплины (модуля) является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

К занятиям лекционного типа относятся лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

Лекция представляет собой последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины (модуля).

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации, например, при отсутствии учебников и учебных пособий; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложные для самостоятельного изучения обучающимися.

В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого преподавателем материала.

Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации.

Конспект - это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций. При подготовке к занятиям семинарского типа, можно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины (модуля).

2. Методические рекомендации по подготовке и работе на занятиях семинарского типа

Важной составной частью учебного процесса в университете являются занятия семинарского типа. К ним относятся: семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

Эффективность этих занятий во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Занятия семинарского типа проводятся по дисциплинам (модулям), требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с различными источниками информации.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателям на вводных занятиях, в методических указаниях, которые размещаются в ЭИОС МАУ.

Подготовка к занятию семинарского типа включает 2 этапа.

1 этап – организационный. Обучающийся планирует свою работу, которая включает: уяснение задания; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

2 этап - закрепление и углубление теоретических знаний. Включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекционном занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и просмотреть ее. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике.

Семинар. Семинарские занятия предполагают активную работу студентов – выступления с рефератами или докладами, устные ответы на вопросы преподавателя, коллективное обсуждение проблем курса. Тема семинара является общей для всей группы студентов, и каждый должен подготовить ответы на все вопросы, если преподаватель не распределил вопросы для подготовки персонально. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, студенты выступают с дополнениями и замечаниями. Таким образом, семинары учат студентов умению четко излагать свои мысли, аргументировать свои суждения, вести научную полемику, считаться с точкой зрения оппонентов. Кроме

этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

3. Групповые и индивидуальные консультации

Слово «консультация» латинского происхождения, означает «совещание», «обсуждение».

Консультации проводятся в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания консультативной помощи в самостоятельной работе (при написании рефератов, эссе, контрольных работ, расчетно-графических работ, выполнении курсовых работ (проектов), подготовке к промежуточной аттестации, участию в конференции и др.);
- если обучающемуся требуется помощь в решении спорных или проблемных вопросов, возникающих при освоении дисциплины (модуля).

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то конкретно укажите, что вам непонятно, на какой из пунктов обобщенных планов вы не смогли самостоятельно ответить.

Если же затруднение связано с решением задачи или оформлением отчета о лабораторной работе, то назовите этап решения, через который не могли перешагнуть, или требование, которое не можете выполнить.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение контрольных, практических и лабораторных работ;
- решение задач и упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в лаборатории МАУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам и др.) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины (модуля), вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;
- написание рефератов, докладов, эссе, отчетов, подготовка мультимедийных презентаций, составление глоссария и др.;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;
- выполнение курсовых работ (проектов) и расчетно-графических работ;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе выполнение и подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля);
- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля), практики, программой ГИА. Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Работа с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует

обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка к тестированию

Цель тестирования - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Выполнение тестовых заданий предоставляет и самим студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине (модулю).

При подготовке к тестированию необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине;
- четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При прохождении тестирования необходимо:

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);
- не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Типовые тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств учебной дисциплины (модуля).

Планы практических занятий

Практическое занятие 1.1 (4 часа)

Тема: Туристско-рекреационное пространство как объект исследования и проектирования.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Понятие и основные характеристики туристско-рекреационного пространства.
2. Типы туристских пространств (природные, культурное, индустриальное).
3. Методы исследования туристско-рекреационного пространства.
4. Рекреационный потенциал территорий.
5. Освоенность туристских территорий.
6. Структура туристско-рекреационного пространства: ареалы, ядра (функционально-экономические центры), оси (ландшафтно-маршрутные коридоры), локусы (отдельные объекты).
7. Этапы развития туристских территорий.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое «туристский потенциал»?
2. Как выбирают метод в исследовании туристского региона?

3. Почему освоенность туристского региона может рассматриваться как положительный и как негативный фактор?

Задание для самостоятельной работы:

Составить таблицу «Типы туристских пространств»

Литература [1]

Практическое занятие 1.2 (4 часа)

Тема: Экосистемный подход в туристско-рекреационном проектировании

Часть 1. Вопросы для коллективного обсуждения

1. Принципы устойчивого развития в туристско-рекреационном проектировании.
2. Содержание экосистемного подхода в управлении территориями.
3. Критерии устойчивости туристической деятельности.
4. Многообразие экосистемных услуг в туризме.
5. «Зеленые» технологии в туристско-рекреационном проектировании.

Часть 2. Интерактивное занятие в компьютерном классе «Экосистемные услуги»

На основании результатов поиска в интернете составить перечень экосистемных занятий, которые можно включить в турпродукты, указать запрашиваемую стоимость на экосистемные услуги, в том числе обязательные платежи за право пользования природными ресурсами.

Вопросы для самоконтроля

1. В каких турах можно использовать сбор дикоросов?
2. Какие инстанции заняты в системе выдачи разрешений на использование природных ресурсов?
3. Можно ли считать охоту экологическим туризмом?

Литература: [2, глав 4]

Задание для самостоятельной работы:

Доклады

Презентации

Практическое занятие 3 (4 часа)

Тема: Комплексная оценка туристской инфраструктуры

Часть 1. Вопросы для коллективного обсуждения

1. Туристская инфраструктура как фактор организации туристского пространства.
2. Состав туристской инфраструктуры.
3. Функции и свойства туристской инфраструктуры.
4. Инфраструктура для отдельных видов туризма.
5. Комплексная оценка туристской инфраструктуры.
6. Инвестиционная привлекательность туристской инфраструктуры и методы ее повышения.

Часть 2. Интерактивное занятие в компьютерном классе «Комплексная оценка туристской инфраструктуры».

На материалах одного из регионов составить таблицу-обзор инфраструктуры, вовлеченной в туризм. Сделать выводы о состоянии и перспективах.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое неспецифичная инфраструктура?
2. Может ли инфраструктура быть инновационной?
3. В чем главная сложность управления развитием туристской инфраструктуры?

Литература: [2, глава 3; 4]

Задание для самостоятельной работы:

Доклады
Презентации

Практическое занятие 4 (4 часа)

Тема: Оценка сети туристских маршрутов региона

Часть 1. Вопросы для коллективного обсуждения

1. Маршрут как основа тура и ключевой аттрактор дестинации.
2. Тематические блоки информации о туристских маршрутах.
3. Типология туристских маршрутов.
4. Анализ маршрутной сети региона.
5. Алгоритм описания маршрута.
6. Проектирование туристских маршрутов.

Часть 2. Интерактивное занятие в компьютерном классе «Анализ и картирование маршрутной сети региона».

На материалах одного из регионов составить карту маршрутов, сделать к ней аналитическое описание.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «плотность маршрутов»?
2. Что такое брендовый маршрут?
3. Может ли один маршрут принадлежать разным турпродуктам?

Литература: [3]

Задание для самостоятельной работы:

Доклады
Презентации

Практическое занятие 5 (4 часа)

Тема: Технологии туристско-рекреационного проектирования

Часть 1. Вопросы для коллективного обсуждения

1. Технологии оценки привлекательности туристских территорий.
2. Потенциал территории для туристско-рекреационной деятельности.
3. Цели и задачи развития туристских территорий.
4. Факторы проектирования туристско-рекреационных пространств: общность территории; наличие туристско-рекреационных ресурсов; транспортная доступность; наличие туристской инфраструктуры; наличие туристских маршрутов (существующих и потенциальных).
5. Принципы проектирования туристских пространств (развития, структурированности, экономического и территориального).

6. Механизм туристско-рекреационного проектирования.
7. Проблемы развития опорного туристско-рекреационного каркаса.
8. Картирование в исследовании и проектировании туристско-рекреационных территорий.
9. ГИС-технологии в туристско-рекреационном проектировании.

Часть 2. Интерактивное занятие – деловая игра «Механизм и этапы туристско-рекреационного проектирования».

На материалах кейса по развитию туризма в одном из регионов составить SWOT-анализ и предложить концепцию развития дестинации и проектирования отдельных туристских аттракций.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «технология»?
2. Чем концепция отличается от стратегического плана развития туризма?
3. Что такое потенциал туристско-рекреационной территории?

Литература: [3]

Задание для самостоятельной работы:

Доклады
Презентации

Практическое занятие 6 (4 часа)

Тема: Туристский продукт дестинации

Часть 1. Вопросы для коллективного обсуждения

1. Понятие и характеристики туристского продукта дестинации (ресурсный, экономический, деятельностный подход).
2. Состав турпродукта (основной, обеспечивающий и дополнительный).
3. Исходный турпродукт дестинации и его варианты в туристском бизнесе.
4. Проектирование турпродуктов для массового туризма: значение и риски для региона.
5. Формирование и продвижение специализированных турпродуктов.
6. Жизненный цикл турпродукта и туристской дестинации.
7. Мультипликация эффектов в создании и реализации туристского продукта дестинации.

Часть 2. Интерактивное занятие – деловая игра «Варианты турпродукта».

На материалах кейса по исходному продукту дестинации необходимо составить как можно больше вариантов турпродуктов для разных целевых аудиторий.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «замысел турпродукта»?
2. Что такое рыночная ниша в туристской индустрии?
3. Почему не совпадают жизненные циклы турпродуктов и дестинации?

Литература: [3]

Самостоятельная работа

Оформить один из вариантов регионального турпродукта как уникальное торговое предложение.

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ТУРИЗМА В РЕГИОНЕ

Практическое занятие 2.1 (4 часа)

Тема. Региональная политика развития туризма региона.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Концепция и стратегии развития туризма региона: цели разработки, система постановки задач и их обоснование, структурные элементы, планирование мероприятий по реализации, источники финансирования, сроки, механизмы контроля исполнения.
2. Целевые программы развития туризма как составная часть концепции развития туризма: цели принятия, особенности проектирования.
3. Специализированные федеральные программы по развитию туризма и культурно-исторических объектов региона.
4. Подготовка кадров в системе регионального туризма.
5. Механизмы реализации региональных программ развития туризма региона.
6. Комплексная оценка эффективности региональной политики развития туризма.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какой административный орган разрабатывает и реализует целевые программы в сфере туризма?
2. Какие формы финансирования представлены в региональной программе?
3. Какие признаки эффективности в управлении региональным туризмом наиболее актуальны?

Литература [1, глава 3; 4]

Задание для самостоятельной работы:

Доклады

Презентации

Практическое занятие 2.2 (4 часов)

Тема: Создание и управление туристско-рекреационными кластерами

План:

Часть 1. Вопросы для обсуждения

1. Содержание и преимущества кластерного подхода в управлении развитием туризма.
2. Концепция и проектирование туристско-рекреационных кластеров.
3. Зонирование туристско-рекреационного кластера.
4. Стейкхолдеры туристско-рекреационного кластера.
5. Планирование развития деятельности туристского кластера.
6. Управление инвестиционной привлекательностью туристского кластера.
7. Оценка результативности региональной политики создания и развития туристско-рекреационных кластеров

Часть 2. Интерактивное занятие в компьютерном классе «Результативность управления туристско-рекреационными кластерами».

Задание: на основании материалов Центра кластерного развития Мурманской области и официальной аналитики Правительства Мурманской области составить SWOT-анализ развития кластеров в регионе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Если субъект не подал заявление о вступлении в кластер, то можно ли его считать стейкхолдером кластерной стратегии?

2. Кто является инициатором институализации кластера?
3. Можно ли проводить произвольное зонирование кластера?

Литература: [2, глава 3]

Задание для самостоятельной работы:

Доклады

Презентации

Практическое занятие 2.3 (4 часа)

Тема: Проектирование тематических парков в регионе

Часть 1. Вопросы для обсуждения

1. Индустрия тематических парков и их роль в развитии туризма.
2. Стадии проектирования тематического парка (креативная идея, концепция, бизнес-план, реализация, продвижение).
3. Структура и зонирование тематического парка.
4. Разработка дизайна и программы событий тематического парка.
5. Специфика природных, геологических, этнографических, спортивно-рекреационных парков.

Часть 2. Доклады-презентации «Тематические парки в туризме»

Задание: создать доклад об одном из успешных проектов тематического парка.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие тематические парки работают по франшизе?
2. Какие социальные и экономические преимущества дают тематические парки в туризме?
3. В чем привлекательность интерактивных музеев?

Литература: [1, глава 4; 2, глава 3]

Задание для самостоятельной работы:

Доклады

Презентации

Практическое занятие 2.4 (4 часа)

Тема: Проектирование в событийном туризме

Часть 1. Вопросы для обсуждения

1. Роль событийного туризма для повышения привлекательности региона.
2. Политика поддержки событий как исходного ресурса турпродуктов.
3. Проектирование событий «ореп аиг» (креативная идея, программа, менеджмент, информационное сопровождение, оценка).
4. Брендинг деловых событий для активизации региональной туристской индустрии.
5. Формирование долгосрочного календаря культурных и спортивных событий в туристской политике региона.
6. Сервисное сопровождение событий в туристской индустрии.

Часть 2. Интерактивное занятие – деловая игра «Проектирование фестиваля»

Работа проходит в минигруппах в ходе мозгового штурма нужно создать программу и обосновать привлекательность тематического фестиваля для активизации событийного туризма.

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему событийный туризм пользуется все большим спросом?
2. Какие административные структуры нужно поставить в известность при проведении массовых мероприятий?
3. Что такое зонирование территории на фестивале open air?

Литература: [2, глава 2]

Задание для самостоятельной работы:

Доклады

Презентации

Практическое занятие 2.5 (4 часа)

Тема: Проектирование искусственных аттракций в туризме

Часть 1. Вопросы для обсуждения

1. Роль искусственных аттракций в индустрии туризма.
2. Классификация искусственных аттракций в туризме.
3. Потребительские ожидания и исследование спроса на турпродукты на основе искусственных аттракций.
4. Алгоритм проектирования искусственных аттракций.
5. Особенности проектирования турпродуктов на основании нематериальных искусственных аттракций.

Часть 2. Интерактивное занятие – деловая игра «Проект «Мифы тундры»

Работа проходит в минигруппах на основании материалов кейса и дополнительной информации необходимо создать концепцию маршрута и описать целевую аудиторию, для которой будет интересным маршрут с мастер-классом на тему культуры народов Арктики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как определить востребованность искусственных аттракций в туризме?
2. Почему гастрономический туризм можно считать искусственной аттракцией?
3. С чем связаны провалы в проектировании искусственных аттракций этнографического туризма?

Литература: [2, глава 2]

Задание для самостоятельной работы:

Доклады

Презентации

Практическое занятие 2.6 (4 часа)

Тема: Проектирование локальных объектов туристского назначения

Часть 1. Вопросы для обсуждения

1. Креативные идеи для локальных объектов туристского назначения.
2. Этнические мотивы в средовом дизайне.

3. Алгоритм проектирования и разработка бизнес-плана.
4. Интеграция локальных проектов в обзорные и тематические туристские маршруты.
5. Перспективы миникластеров регионального туризма.

Часть 2. Интерактивное занятие – деловая игра «Проектирование инсталляций, смотровых площадок, экологических троп, гостевых домов, минимусеев, сувенирных лавок»

Работа проходит в минигруппах на основании материалов кейса и дополнительной информации необходимо создать концепцию для проекта локального туристского объекта.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие источники финансирования локальных туристских проектов актуальны?
2. Что такое легенда нового туристского объекта?
3. Как определить жизнеспособность бизнес-плана нового туристского объекта?

Литература: [2, глава 2]

Задание для самостоятельной работы:

Доклады

Презентации

5. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине Б1.О.22 Туристско-рекреационное проектирование предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации:
экзамен

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

При подготовке к экзамену целесообразно:

- изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При повторении материала нежелательно использовать много книг. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Следует запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных профильных проблем. Подготовка должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение обучающихся с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Подготовку по билету на экзамене надо начинать с того, что помнится лучше всего. Однако, готовясь по одному вопросу, на отдельном листе нужно постоянно кратко записывать и те моменты, которые «всплывают» в памяти и по другим вопросам билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой.

По окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

Положительным будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам.